

KINDCENTRUM DE PAREL

Infogids
De Parel
2025-2026



De Parel
school met de bijbel



Inhoud

1. De school	1
2. Waar staan we voor?.....	4
3. Organisatie van het onderwijs	7
4. Kwaliteitszorg	20
5. Zorg voor de leerlingen	22
6. Ouders	37
7. Schooltijden, vakantie en verlof ...	44
8. Overige informatie	48

1. De school

1.1 Schoolgegevens De Parel

Basisschool De Parel

Langewyk 275
9202 CN Drachten

0512 – 237999
dir.parel_drachten@noorderbasis.nl
www.gbsdeparel.nl



1.2 Noorderbasis ‘scholen met de bijbel’

De school valt onder het bestuur van NoorderBasis, een vereniging van 33 gereformeerde basisscholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs. Op de scholen staat de Bijbel, als het onfeilbare Woord van God, centraal. Met de Bijbel scholen wij kinderen.

De school betreft de leerlingen uit heel de gemeente Smallingerland en ook nog daarbuiten. De Parel telde op 1 februari 2025 387 leerlingen. De huidige formatie (het aantal leerkrachten dat aan school werkt) is gebaseerd op deze teldatum.

De school telt acht leerjaren, nu verdeeld over 17 groepen. Kinderen met speciale onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk in de eigen klas opgevangen met ondersteuning van buiten- af. De school heeft een apart programma voor hoog- en meerbegaafden die deels in en deels buiten de eigen klas worden begeleid.

1.3 Directie

De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en voor het onderwijskundig proces. Hij geeft leiding aan het team en is eindverantwoordelijk voor alle activiteiten die op school worden georganiseerd. Hij legt verantwoording af aan het dagelijks bestuur van NoorderBasis. Hij houdt contact met de afdelingsraad, de MR en buitenschoolse instanties. De directeur wordt ondersteund door een aantal coördinatoren en IBers.

1.4 Het team

Het school team telt 28 leerkrachten en een directeur. Er zijn drie internbegeleiders die zich voor- namelijk bezighouden met de coördinatie van de zorg binnen de school. Verder heeft het team een hoogbegaafdheid- en gedragsspecialist, 8 onderwijsassistenten, 2 vakleerkrachten, administratief medewerker en een conciërge. Ook zijn er teamleden die zich in bepaalde taken gespecialiseerd hebben, waardoor er veel inhoudelijke onderwijsexpertise in het team aanwezig is. De namen van alle teamleden en hun extra taken staan achterin de schoolgids en op de website vermeld.

1.5 Afdelingsraad/ identiteitscommissie

NoorderBasis is een vereniging met leden, die ingedeeld zijn in afdelingen rond iedere school. De leden van de afdeling kiezen een afdelingsraad, die meestal bestaat uit ouders. De afdelingsraad behartigt in opdracht van het bevoegd gezag (het centraal bestuur) een aantal taken, met name het bewaken van de identiteit van de school. Zij doet dit o.a. door het voeren van gesprekken met medewerkers en alle nieuwe ouders.

Berend Welfing, Niels Dwarshuis en Marian Poort
Mailadres: ar.parel@noorderbasis.nl

1.6 Medezeggenschapsraad

De school heeft ook een medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR heeft als taak om advies of instemming te geven bij belangrijke beleidsvoornemens. De intentie van de MR is om samen met de directie het doel voor ogen te houden: namelijk het belang van de school en van onze kinderen.

Personeelsgeleding: Jens Jonkman,
Nadie Veldsema en Klaas Zoer.

Oudergeleding: Arjen Steensma, Femke Huitema
en Marike de Wolf

Mailadres: mr.parel@noorderbasis.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad NoorderBasis (GMR)

In de WMS zijn de rechten en bevoegdheden van de GMR vastgelegd. De GMR behandelt alleen zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle aangesloten scholen. Een voorstel dat betrekking heeft op één school zal niet in de GMR worden behandeld. De LMR (Lokale Medezeggenschapsraad) van de betrokken school zal over dat voorstel een besluit tot instemming nemen of een advies geven.

1.7 Leerlingenraad

De school heeft een actieve leerlingenraad die bestaat uit vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8. De leerlingenraad komt regelmatig bijeen om te overleggen over diverse onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Ze verzamelen ideeën en suggesties, geeft advies aan de schoolleiding, vertegenwoordigt de eigen groep.



2. Waar staan we voor?

2.1 Identiteit

Op De Parel willen we leven en werken volgens de normen en waarden van de Bijbel. Het team bestaat uit medewerkers die als overtuigd christen in het leven staan en lid zijn van een kerkelijke gemeente. In de dagelijkse schoolpraktijk moet de christelijke identiteit ervaarbaar zijn. De medewerkers dragen de identiteit van de school uit.

Enkele doelstellingen:

- a. We geven bijbelgetrouw onderwijs, overeenkomstig de grondslag van de schoolvereniging.
- b. Elk kind wordt gezien wat tot uiting komt in individuele begeleiding en omgaan met verschillen die er tussen de leerlingen zijn.
- c. We geven eigentijds en vernieuwend onderwijs, inspeland op de veranderende omgeving.

Wat wij onder christelijke identiteit verstaan is verder uitgewerkt in de Identiteitsbrochure en het Strategisch beleidsplan van NoorderBasis. Het personeels- en benoemingsbeleid is op het werven van gelovige leerkrachten en medewerkers gericht.

Meer hierover kunt u vinden op de site www.noorderbasis.nl; tabblad 'scholen met de Bijbel', tabblad 'identiteit', documenten 'identiteitsbrochure' en 'medewerkersverklaring'.

2.2 Visie

Het team van De Parel heeft woorden gegeven aan de visie voor de school.

De Parel staat voor kwalitatief goed onderwijs waarbij de Bijbel en het Christelijk geloof het fundament blijft van alles wat we doen.

Dit brengen we tot stand door de inzet van professionele en gemotiveerde medewerkers.

Onze school is toegewijd aan het ontwikkelen van elk kind tot een zelfverzekerde, verantwoordelijke en nieuwsgierige persoonlijkheid die in staat is om uitdagingen aan te gaan en bij te dragen aan de samenleving.

Onze visie voor de toekomst is om onderwijs te geven in een uitdagende leeromgeving waarbij de Christelijke identiteit zichtbaar en ervaarbaar is. Duurzaamheid, rentmeesterschap, kwaliteit, goede sfeer en plezier zijn belangrijke waarden die we willen uitdragen.

We willen gevarieerd en uitdagend onderwijs geven en werken handelingsgericht. Hierbij willen we de eigen verantwoordelijkheid bij zowel leerkrachten als kinderen vergroten, zodat zij eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Ons team blijft enthousiast en bevlogen over en voor het onderwijs aan kinderen. Wij geloven dat dit de beste manier is om kinderen te helpen groeien en te laten ontwikkelen.

2.3 Missie

De school wil onderwijs geven aan kinderen van gelovige ouders afgestemd op hun mogelijkheden om ze voor te bereiden op hun toekomst. Het evangelie van Jezus Christus staat daarbij centraal.

2.4 Schoolklimaat en identiteit

De leef- en omgangsregels op school zijn gebaseerd op de Bijbel. Regels zijn nodig omdat de vrijheid van de één een inperking van vrijheid voor de ander kan betekenen. Vandaar dat er op school structuur, orde en rust nagestreefd wordt, waarbij spontane uitingen echter wel mogelijk moeten blijven. Ruwe taal en scheldwoorden willen wij op school niet horen.

De school wil ook in dit opzicht een taalbewuste school zijn. Zie hiervoor ook paragraaf 8.1.

Het 'zich veilig en geborgen voelen' heeft ook te maken met het contact dat er is tussen ouders en school. Als school willen wij ons open stellen voor de ouders.

2.5 Uitgangspunten

De pedagogische taak van de school is afgeleid van wat God in de Bijbel ons duidelijk maakt. Het algemeen opvoedingsdoel houdt het volgende in: De kinderen mee opvoeden op weg naar zelfstandig functionerende volwassenen. Die God naar zijn Woord willen dienen, die hun eigen gaven willen ontwikkelen en aanwenden tot eer van God en tot heil van de naaste in alle levensverbanden waarin God hen plaatst. Begrippen als: mensvisie, kindvisie, zondeval, zelfkennis, maatschappijvisie, dienst, gehoorzaamheid, gewetensvorming, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en verwondering zijn hierbij belangrijke uitgangspunten voor de praktijk van elke dag.

2.6 Aanmeldingsbeleid/Ouderverklaring

Met alle ouders van wie het eerste kind op onze school wordt aangemeld voeren we een aanmeldingsgesprek. De aanmeldingscommissie bestaat uit de directeur van de school en één of twee leden van de afdelingsraad.

In dat gesprek staan de volgende vragen centraal:

- is er sprake van aansluiting tussen de uitgangspunten van het gereformeerde onderwijs op school en datgene wat uw zoon/ dochter thuis meekrijgt in de opvoeding;
- stemmen de ouders er op grond van hun overtuiging mee in dat in het onderwijsproces op school God en Zijn Woord een centrale plaats krijgen.

In het gesprek wordt van aanmeldende ouders gevraagd de ouderverklaring te ondertekenen. Daarmee geven ouders aan van harte in te stemmen met het feit dat het onderwijs op de school gebaseerd is op de vermelde uitgangspunten. Zie ook www.noorderbasis.nl

Als school met de Bijbel van NoorderBasis zien wij de Bijbel als het Woord van God, waarop ons geloof is gebaseerd.

God de Vader als de Schepper, God de Zoon als onze Verlosser en God de Geest als onze Vernieuwer en onze Trooster.

Onze identiteit is veel meer dan het vertellen van een Bijbelverhaal of het zingen van een psalm of een geestelijk lied. Het bepaalt de kijk op kinderen, het doel van het onderwijs en het doen en laten van iedere medewerker binnen de school. Met ons onderwijs willen we de kinderen leren wie ze zijn, wie God voor hen is, en hoe ze als zijn geliefd kind hun plaats en taak in de samenleving straks kunnen innemen. We willen hen leren met blijdschap en verwondering te kijken naar wat Christus voor ons gedaan heeft en ze de onvoorwaardelijke liefde van God leren ervaren. We willen hen aanmoedigen en helpen om als kind van God te leven zoals Hij dat wil, iedere dag weer.

Daarvoor is een eerste voorwaarde dat de medewerkers zelf overtuigd zijn en leven en werken vanuit de Bijbel en zich willen laten leiden door Gods Geest.

Uit Galaten 5: "Mensen die zich laten leiden door God houden van elkaar. Ze zijn blij en leven in vrede. Ze hebben geduld en zijn goed voor elkaar. Ze geloven in Christus. Ze zijn vriendelijk en gedragen zich goed." (Bijbel in Gewone Taal)

3. Organisatie van het onderwijs

3.1 Aanmelding nieuwe leerlingen

Kinderen worden als leerling ingeschreven op de eerste schooldag die volgt op hun vierde verjaardag. De leerplicht geldt pas vanaf 5 jaar. Vlak voordat het kind 4 jaar wordt kan het al een aantal dagdelen meedraaien met de groep om te wennen. Kinderen die wel 4 jaar zijn, maar nog niet zindelijk zijn, kan de school nog niet opvangen. Daarmee wordt niet bedoeld dat er nooit eens een 'ongelukje' kan gebeuren, maar wel dat de school niet in staat is om kinderen regelmatig te 'verschonen'. Lukt dit beslist niet, dan adviseren wij contact op te nemen met de (school)arts of de GGD.

Instroomdata kleuters:

De pas vier jaar geworden kleuters moeten wettelijk één keer per maand kunnen instromen. Kinderen die t/m de 15e van de maand jarig zijn, gaan aan het begin van diezelfde maand naar school. De kennismakings-, ochtenden of -middagen vallen met deze periode samen. Kinderen die vanaf de 15e van de maand jarig zijn, gaan vanaf de 1e van de volgende maand naar school. Kinderen die in juni 4 jaar worden, kunnen nog wel kennismaken, maar gaan niet meer regulier naar school. De kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden, starten direct na de zomervakantie.

Zij hebben voor de zomervakantie nog een aparte morgen om proef te draaien in het bijzijn van hun ouders.

Om de ontwikkeling van de kleuter goed te kunnen volgen gebruiken we een leerling – volg – systeem (LVS) vanaf de eerste schooldag van het kind. Direct al bij de aanvang van de kleuterperiode zullen wij als school belangrijke gegevens gaan vragen over de voorschoolse periode van de kleuter. Dergelijke informatie kan namelijk belangrijk zijn voor de verdere ontwikkeling van het kind in de basisschool.

Nieuwe leerlingen van andere scholen:

Wanneer een kind gedurende de basisschoolperiode door verhuizing nieuw op onze school komt, wordt eerst onderzocht of er bijzondere problemen zijn. Er wordt contact met de vorige school opgenomen. Resultaten en toetsgegevens worden opgevraagd om een zo geleidelijk mogelijke overgang te bewerkstelligen. Ook wordt aandacht besteed aan de opvang in de groep. De leerkrachten vragen begrip bij de leerlingen voor de moeite die zo'n kind kan hebben in een totaal nieuwe situatie, terwijl er zoveel wat vertrouwd was, achtergelaten is.

3.2 Leerplicht

Vanaf 5 jaar zijn de leerlingen leerplichtig. In bijzondere gevallen kan op verzoek van de ouders voor een kind dat nog geen 6 jaar oud is voor ten hoogste 5 uren per week vrijstelling worden verleend, eventueel te verlengen met nog eens 5 uren per week. Het verdient overigens aanbeveling om de regelmaat van het onderwijs niet te doorbreken. Vierjarigen zijn niet leerplichtig. Toch gelden, als u uw vierjarig kind hebt laten inschrijven, voor hen dezelfde regels als voor vijfjarigen.

3.3 Overgangsprotocol doorstroming

- Wordt een kind na 1 januari 4 jaar, dan zit het in de aanvangsgroep voor groep 1. Het kind stroomt de 2e helft van het lopende cursusjaar in. Na de zomervakantie gaat het als regel gewoon naar groep 1.
- Kinderen die voor 1 januari 4 jaar zijn geworden, kunnen na de zomervakantie naar groep 2 gaan, als ze aan de ontwikkelingsvoorwaarden voldoen. Wij noemen dit herfstleerlingen. Deze kinderen worden extra geobserveerd en besproken om te zien of dit verantwoord is.

- Aan het eind van groep 2 wordt bij twijfel aan de overgang naar groep 3 een 'kleuterprotocol' afgenomen. Dat is een observatieformulier, waaruit blijkt hoever het kind gevorderd is in zijn of haar ontwikkeling en of een plaatsing in groep 3 voldoende kans van slagen heeft. Dit wordt met de desbetreffende ouders ingevuld en besproken.

In alle gevallen geldt dat er voor alle kinderen, van zowel groep 1 als groep 2, een beredeneerde plaatsingsbeslissing wordt genomen die gebaseerd is op zo objectief mogelijke gegevens ten aanzien van de ontwikkeling.

Middelen om te beoordelen of kinderen verantwoord naar de volgende groep kunnen gaan:

- Observaties van de groepsleerkracht
- Leerlijnen van Parnassys. Hierbij wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling goed in de gaten gehouden.

3.4 Schoolorganisatie

Op school wordt gewerkt volgens een gematigd leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de leerstof afgestemd is op een bepaalde leeftijdsgroep. Binnen de jaargroepen wordt echter wel zoveel mogelijk rekening gehouden met verschillen, omdat wij elk kind zien als uniek met zijn eigen gaven en mogelijkheden. Er zijn 8 jaargroepen verdeeld over 17 groepen, waarvan ook enkele in combinatie met aangrenzende groepen. Daarnaast is er nog de mogelijkheid om kinderen die extra aandacht, hulp of uitdaging nodig hebben, dit buiten de groep op deskundige wijze te bieden.

Huiswerk

Elke week wordt het 'lied van de week' (psalm, gezang of lied) geleerd (maandag of vrijdag opzeggen, zie bijlage 4). Vanaf groep 5 wordt regelmatig huiswerk opgegeven voor Bijbelse Geschiedenis aan de hand van de methode 'Levend Water'. Verder moeten de kinderen van groep 4-8 af en toe iets thuis leren voor de tafelsommen en/of zaakvakken geschiedenis en aardrijkskunde. Bevordering van het taakbesef, maar ook kennisverwerving zijn hierbij doelen.



3.5 Onderwijsaanbod

3.5.1 Godsdienstonderwijs

- De dagelijkse Bijbelvertellingen sluiten aan bij de Bijbelmethode Levend Water
- Het dagelijks gebed (begin en einde van de dag) heeft een centrale plaats in school. Bij week- of maandopeningen en vieringen besteden we er maandelijks aandacht aan.
- Jaarthema 2024-2025:
In de voetsporen van Jezus

Wie zegt in hem te blijven, behoort in de voetsporen van Jezus te treden – 1 Johannes 2:6 NBV21

Dit schooljaar is het jaarthema op alle scholen van NoorderBasis 'In de voetsporen van Jezus'. Veel kinderen spelen wel eens spoorzoekertje. Door te zoeken naar voetstappen in het bos of in het zand proberen ze erachter te komen waar iemand naar toe is gegaan. Door de sporen een voor een te volgen, weten ze waar ze naar toe mogen.

In de Bijbel wordt gezegd dat we dat ook met Jezus moeten doen. Als we op Hem willen lijken, moeten we in de voetsporen van Jezus treden.

Met dit jaarthema gaan we dat doen!
We leren van wat Jezus heeft meegemaakt, hoe Hij reageerde op mensen en wat Hij vertelde in gelijkenissen.

- Elke parel wordt gezien. Blijvende aandacht besteden aan groepsvorming (programma Kwink, Gouden weken), positieve manier met elkaar omgaan, taalbewustheid en een waardering voor elkaar en anderen zijn belangrijke kenmerken van de identiteit op De Parel. De onderlinge omgang en de liefde van Christus waar de Bijbel over spreekt, moeten erfahrbaar zijn op school.

3.5.2 Het Kleuteronderwijs; de activiteiten van het jonge kind

We werken in onze kleutergroepen vanuit verschillende ontwikkelingsgebieden.

- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling
- Sociaal – emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling

De Parel werkt vanuit de leerlijnen die Parnassys aanbiedt. Er wordt steeds gewerkt rond een thema, waarbij de verschillende ontwikkelingsdoelen aandacht krijgen en alle zintuigen zoveel mogelijk worden ingeschakeld.

Via veel verschillende activiteiten zijn we aan het werk. In de kring, in een groepje, in de hoeken, met ontwikkelingsmateriaal uit de kasten, buiten en in het speellokaal. We werken in onze kleutergroepen met verschillende niveaus.

Taalontwikkeling

De kleutergroepen staan elke dag in het teken van taalactiviteiten en ontluikende geletterdheid.

Enkele activiteiten:

- Spreken en luisteren in de kring en het verwoorden van ervaringen
- Belangstelling voor lezen stimuleren door middel van een rijke leeromgeving
- Spelenderwijs letters aanleren en de plaats van klanken in een woord ontdekken

Rekenontwikkeling

Met beginnende gecijferdheid werken we aan de hand van de methode 'met sprongen vooruit'. We richten ons op drie gebieden:

- Getalbegrip
- Meten
- Meetkunde

Zo zijn we onder andere bezig met ruimtelijk inzicht, cijfersymbolen en begrippen als groter en kleiner, hoger en lager, zwaarder en lichter.

Sociaal – emotionele ontwikkeling

Een mooie en belangrijke ontwikkeling die het jonge kind doormaakt. Van naast elkaar spelen tot met elkaar spelen.

Hoe ga je met elkaar om? Welke emoties zijn er? Hoe zien deze eruit en kan ik deze ook herkennen bij andere kinderen en volwassenen? Elke dag wordt het jonge kind ook iets zelfstandiger en kan meer zelf doen. Van zelf je jas en schoenen aandoen tot en met opruimen. In de kleutergroep zijn we de hele dag bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast geven we ook gerichte lessen hierover. Met onze methode KWINK komen alle facetten aan bod.

Motorische ontwikkeling

We verdelen de motoriek in twee delen:

- Grove motoriek
Denk hierbij aan de grote bewegingen. Het jonge kind loopt, rent, huppelt, springt, beweegt. Dit stimuleren we in het buitenspielen en door middel van onze gymlessen. Ook hebben we muziek- en dansles waarbij we vaak ons hele lijf gebruiken.
- Fijne motoriek
Denk hierbij aan de kleinere bewegingen. De beweging van je pols en vingers. In de kleutergroepen zijn we veel bezig met knippen, potlood vasthouden, vouwen. Allemaal oefeningen om de fijne motoriek beter te maken en meer kracht te krijgen in de hand en vingers. Dit is de basis voor het leren schrijven in groep 3.

3.5.3 Taalonderwijs

Aanvankelijk lezen

Al in groep 2 (en soms al in groep 1) beginnen kinderen interesse te krijgen voor het lezen. We willen deze belangstelling voor lezen stimuleren. Dat doen we door allereerst een rijke leesomgeving te creëren. Spelonderwijs krijgen letters en cijfers enige aandacht. In groep 3 krijgt het leesonderwijs een vervolg, waarbij door middel van differentiatie zowel recht gedaan wordt aan de snelle lezers als aan de kinderen die moeite hebben met het leren lezen. Hiervoor wordt een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen gebruikt Lijn-3.

Lezen

In de kleutergroepen gaat het nog om spelonderwijs de plaats van klanken in een woord te ontdekken. Die klanken hebben te maken met letters. Vanaf groep 3 wordt het lezen meer volgens een bepaalde methodiek aangeleerd. Het kunnen decoderen van letters in woorden en woorden in zinnen noemen we technisch lezen. We gebruiken hiervoor de methode Lijn 3.

Het technisch leesniveau wordt vanaf groep 3 twee keer per cursusjaar getest.

Op grond van de resultaten worden de kinderen ingedeeld in niveaus en worden er extra maatregelen genomen wanneer de leesvorderingen achterblijven.

Vanaf groep 3 geven we veel aandacht aan het lezen, met name de motivatie. Leest een kind graag, dan heeft dat in de meeste gevallen een positief effect op het leestempo en leesniveau. Onze samenwerking met 'De biep op school' heeft o.a. als doel de leesmotivatie te verhogen. Hiervoor wordt ook de leesconsulent ingezet.

Extra aandacht en hulp wordt er gegeven aan leerlingen voor wie het lezen niet zo gemakkelijk gaat. Ook hier proberen we door extra hulp, aantrekkelijke boekjes die aansluiten bij de interesse van het kind het lezen positief te stimuleren.

Door maatjes lezen (samen met een klasgenoot een boek lezen) en samenleesboeken (samen een boek lezen ook als het leesniveau niet hetzelfde is) wordt het lezen ook iets wat je als groep met elkaar doet.

Kinderen vertellen tijdens een boekbespreking over een boek wat ze gelezen hebben: in groep 4 mag het, vanaf groep 6 komt elk kind minimaal 1 keer per jaar aan de beurt.

De Bibliotheek op school

Om te stimuleren dat zoveel mogelijk kinderen bij ons op school willen en blijven lezen werken we vanaf het schooljaar 2024/2025 met De bibliotheek op school (DBOS). De Bibliotheek op school is een effectieve aanpak in leesbevordering en zorgt voor een langdurige structurele samenwerking tussen Bibliotheek, onderwijs, gemeenten en andere partijen.

De aanpak zorgt voor een goede bibliotheek met nieuw materiaal, een offline en online leesomgeving, dagelijks lezen en professionele ondersteuning door een leesconsulent van de bibliotheek, die ons ondersteunt bij het leesonderwijs door onder andere: kennis over leesbevordering, ondersteuning bij effectief leesonderwijs, een actuele en gevarieerde collectie en een instrument om het leesklimaat te meten.

Begrijpend / Studerend lezen

Vanaf groep 4 wordt structureel gewerkt aan begrijpend- en studerend lezen o.a. door gebruik van de methode Nieuwsbegrip: elke week een leestekst over een actueel onderwerp, op diverse niveaus zodat er voldoende mogelijk is om te differentiëren en iedereen toch samen met het onderwerp bezig is.

De methode Blits, gericht op het aanleren van studievaardigheden, de computer, de iPad en het materiaal uit de mediatheek worden hierbij ingezet.

Twee keer per jaar toetsen we het begrijpend lezen via landelijk genormeerde toetsen, bij de analyse van de toets letten we op de beheersing van de woordenschat. Aan leerlingen die hier moeite mee hebben, geven we pre teaching voor de teksten van Nieuwsbegrip en/of Blits, zodat ze later in de week de les mee kunnen doen met de groep.

Schrijven

Hoewel de kinderen steeds meer met iPad of computer leren, blijft het kunnen schrijven belangrijk. De kinderen leren op school methodisch schrijven met een methode 'Schrijven in de basisschool'.

Ze krijgen van school een etui met daarin een potlood, een pen (rechts – of linkshandig), gum en kleurpotloden.

3.5.4 Rekenen/wiskunde

Op de Parel is er veel aandacht voor rekenonderwijs. Bij de kleuters wordt vooral spelenderwijs voorbereidende vaardigheden geleerd. In groep 3 en 4 wordt de methode De Wereld in Getallen (nieuwste versie) gebruikt. Vanaf groep 5 wordt digitaal systematisch gewerkt aan de leerdoelen met behulp van Snappet. In de lessen leren kinderen rekenen door het oplossen van praktische problemen uit het dagelijks leven. Verder leren ze tabellen en grafieken op te stellen aan de hand van gegevens die ze zelf hebben verzameld. Door veel en vaak te schatten en te redeneren wordt het wiskundig inzicht bevorderd. Daarnaast wordt er vanaf groep 3 aandacht besteedt aan automatiseren met het programma Rekensprint. Het is van groot belang om hier dagelijks aandacht voor te hebben. We willen dat kinderen snel antwoorden weten bij basisbewerkingen zoals tafels of plus- en minsommen. Ook maken we gebruik van het hulpmiddel Met Sprongen Vooruit, dit wordt ingezet bij leerlingen die op een speelse manier extra oefenen met rekenen

3.5.5 Engels

Vanaf groep 5 wordt Engels gegeven, omdat Engels in onze maatschappij steeds belangrijker wordt. Op school gebruiken we de methode: 'Take it Easy'. Daarbij wordt de aandacht vooral gericht op het kunnen spreken en verstaan. Zo leggen we op de basisschool de bodem voor het vervolgonderwijs.

3.5.6 Frysk

Het Frysk is een groot cultuurgood van onze provincie. Hoewel meer dan twee derde van onze leerlingen niet Friestalig wordt opgevoed willen we deze taal aan alle leerlingen op een speelse en/of uitdagende wijze aanbieden. Het zal dan voornamelijk gaan om het verstaan en de waardering van de Fryske taal. Meertaligheid is een verrijking!

3. Organisatie van het onderwijs

3.5.7 Meervoudige Intelligentie – Wereldoriëntatie

Wij geven wereldoriëntatie en natuuronderwijs in groep 3-8 volgens de methode van VierKeer-Wijzer, waarbij gebruik wordt gemaakt van meervoudige intelligentie (M.I.). We onderscheiden 8 soorten intelligenties bij kinderen, namelijk: samen, ik, getallen, taal, muziek, doe, natuur en kijk. De kinderen mogen zelf de opdrachten kiezen passend bij een intelligentie.



Ze leren d.m.v. vragen stellen, informatie zoeken en experimenteren.

Wij willen bij het verkennen van de leefomgeving en de wereld de kinderen aspecten van Gods schepping, de aarde en het heelal leren. Dit doen we in het besef dat God de wereld in Zijn hand houdt, dat de wereld Zijn eigendom is en dat wij mensen een opdracht hebben Gods schepping te onderhouden en te bewerken. Vraagstukken als armoede, milieuproblematiek door ongebreidelde economische uitbreidingen, asielzoekers, overbevolking en dergelijke komen ook aan de orde. Hiervoor is allereerst kennis nodig van onze omgeving, ons land en volk en van de geschiedenis van ons vaderland en van Europa. Voor geschiedenis gebruiken we wel een aparte methode, namelijk Brandaan (versie 2017). Daarnaast willen we de verwondering over de veelkleurigheid van Gods schepping overbrengen. De nadruk ligt vooral op het kunnen zoeken en vinden van informatie en minder op feitenkennis. Het aardrijkskundeonderwijs stemmen we af op het individuele kind door gebruik te maken van Meervoudige Intelligenties.

3.5.8 Kunstzinnige oriëntatie en muzikale vorming

Creatieve vakken als tekenen, handvaardigheid, knutselen, werken met verschillende materialen zijn ook in het weekrooster opgenomen. Muziek is erg belangrijk voor de sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Het vak muziek wordt gegeven door een vakleerkracht. En daarnaast nog door de eigen leerkracht m.b.v. de methodes 1,2,3 zing en Eigenwijs. Er wordt gewerkt vanuit de 5 muziek domeinen: zingen; bewegen; lezen en noteren; luisteren en muziek maken. Alle domeinen komen in elk leerjaar aan de orde, op het juiste niveau, waarbij het uitgangspunt is: een doorlopende lijn in de muzikale ontwikkeling creëren.

3.5.9 Bewegingsonderwijs

Hierbij gaat het om het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid en het hebben en behouden van het plezier in bewegen. De basisschoolperiode is een 'gouden leerperiode' in het leren van motorische vaardigheden.

Ons bewegingsonderwijs is meer dan alleen maar gymnastiek. Er is ook aandacht voor veel sociale aspecten zoals: helpen en geholpen worden, sportief zijn, tegen je verlies kunnen, kunnen samenwerken binnen een groep, kunnen leiden en volgen en rekening kunnen houden met elkaar.

De school heeft een vakleraar Gymnastiek voor de groepen 3 t/m 8.

Twee keer per week hebben de kinderen gymnastiek en/ of zwemmen. Gymnastiekkleding is verplicht! Gymkleding vergeten betekent dus: niet meedoen! Dit in verband met de hygiëne. Jongens dragen een broekje en een T-shirt, meisjes een turnpakje of broekje met T-shirt.

Gymnastiekschoenen die ook buiten gedragen worden, mogen niet in de zaal worden gebruikt! Het is dringend aan te bevelen i.v.m. de nogal gladde vloer, schoenen met geribbelde zolen te nemen. Voor de jongste kinderen (kleuters) graag schoenen zonder veters. Zet u wel even de naam in de schoenen? De kinderen krijgen een schoeltas voor de gymkleding.

We volgen de methode Bewegingsonderwijs van Hans Stroes e.a.

3.5.10 Schoolzwemmen

In groep 4 wordt een gymles vervangen door schoolzwemmen.

Het behalen van diploma's is mooi meegenomen als dat lukt, maar is niet het hoofddoel.

De ouders van groep 4 gaan per toerbeurt mee voor de begeleiding in de bus.

3.5.11 Burgerschapsvorming en geestelijke stromingen

Deze wettelijk verplichte onderdelen komen bij verschillende vakgebieden aan de orde. In een werkplan heeft de school beschreven in welke groepen bij welke vakgebieden dit aan de orde komt. Bij Godsdienstonderwijs, Kwink sociale vorming en de zaakvakken worden onmisbare omgangswaarden van onze democratische rechtstaat onderwezen. Enige kennis van de geschiedenis, van ideologieën en van geestelijke stromingen in de wereld en in onze maatschappij zijn hierbij onmisbaar.

3.5.12 Sociaal Emotioneel Leren

Wij gebruiken hiervoor de methode Kwink, dit is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink gaat uit van de volgende gedragscompetenties en werkt hieraan in 20 lessen per jaar:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Die levensvaardigheden (competenties) zijn, naast het leren van taal, rekenen, schrijven, lezen enzovoort, belangrijke voorwaarden om succesvol te kunnen deelnemen aan de maatschappij, nu en later.

3.6 Seksuele vorming

Kinderen zijn een uniek geschenk van God en vanuit die gedachte is elk kind waardevol voor Hem. In de Schepping heeft God seksualiteit gegeven als een kostbaar geschenk. Seksualiteit is intiem, kwetsbaar. Hier horen (seksuele) gevoelens bij waar we ook van mogen genieten. Tegelijkertijd wil God dat we hier zuinig mee omgaan, zuinig zijn op ons lichaam en onszelf beschermen. De school wil binnen een veilig klimaat de kinderen leren om zichzelf en elkaar te zien als waardevol en uniek geschapen. Seksuele opvoeding zien wij als een taak van de ouders. Leerkrachten kunnen hierin aanvullend zijn.

We willen de kinderen Bijbelse normen en waarden rond seksualiteit, relaties en omgaan met grenzen van zichzelf en de ander eigen maken. In de schepping heeft God man en vrouw aan elkaar gegeven. We erkennen de gebrokenheid rondom seksualiteit en relaties. Sociale normen en waarden, veranderingen in het lichaam, seksuele diversiteit, respectvol gedrag en weerbaarheid zijn thema's die we hierin belangrijk vinden. Net als stilstaan bij en spreken over de actualiteit en maatschappelijke kwesties. Daarom heeft dit, bewust en passend bij de ontwikkeling van de leerlingen, een plek in ons onderwijsaanbod.

Om dit als school goed te kunnen is toerusting van medewerkers, ook op dit thema, van wezenlijk belang.

Op de Parel gebruiken we in elke groep de methode voor seksuele vorming 'Wonderlijk gemaakt' van groep 1-8.

God heeft het huwelijk ingesteld als een waardevolle verbintenis tussen man en vrouw waarin seksualiteit geborgen is in een liefdevolle relatie. Dat neemt niet weg dat er ook kennis wordt overgebracht van anders geaard zijn en andere samenlevingsvormen. Kinderen moeten leren daar ook respectvol mee om te gaan.

3.7 Vervangingsprotocol

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft worden de lessen overgenomen door een andere leerkracht, bij voorkeur de duo-leerkracht. Als dat niet geregeld kan worden, wordt gekeken of er intern geschoven of geruild kan worden. In het uiterste geval wordt de betreffende groep vrij gegeven, volgens de richtlijnen van de inspectie.

4. Kwaliteitszorg

4.1 Algemeen

Om de vier jaar moeten alle basisscholen in Nederland een schoolplan maken voor vier jaar. De school beschrijft daarin haar uitgangspunten, visie en doelen, de verschillende vakken die gegeven worden, hoe de zorg geregeld is en hoe de kwaliteitszorg opgezet is om de onderwijskwaliteit te waarborgen. Dit alles mondt uit in een opsomming van zaken die te verbeteren zijn. Het schoolplan is gemaakt voor 2023-2027. Jaarlijks worden onderdelen van deze plannen in een jaarplan gezet. Voor het komende jaar zijn er verbeterplannen gemaakt zoals hieronder beschreven.

- Doorgaande lijn Beeldende en Creatieve vakken
- Rekenonderwijs
- Begrijpend lezen

4.2 Resultaten van het onderwijs

De school haalt voldoende tot prima resultaten, zowel voor de tussen- als voor de eindopbrengsten. Bij de inspectie staat De Parel al jarenlang in het groen; het basisarrangement. Het eindniveau van de kinderen in groep 8 is weer te geven door te kijken naar de doorstroomtoets en uitstroom naar het VO. De tussentijdse resultaten kunnen per jaargroep wel verschillen. Dat is mede afhankelijk van de samenstelling van de groep.

De leerkrachten evalueren periodiek met directie en IB-er de groeps- en individuele resultaten. De individuele resultaten van de kinderen zijn in het Ouderportaal in te zien, zowel de DIA toetsniveaus (I-V) als de resultaten van de methode toetsen.

Procedure:

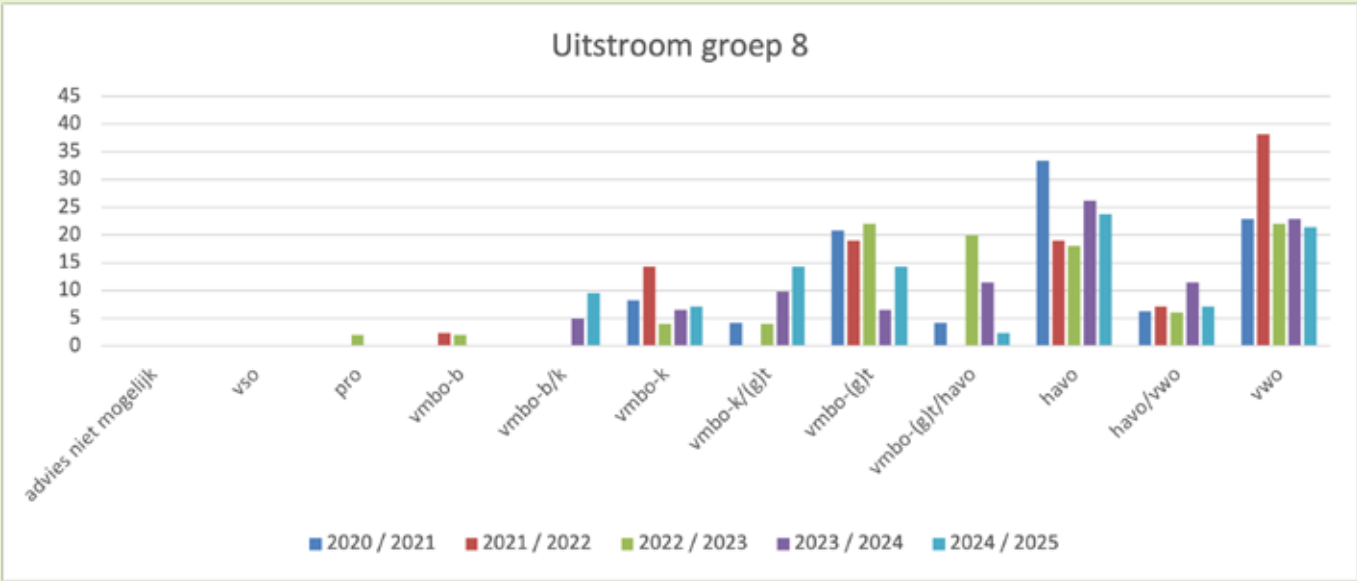
Per groep worden er voor de hoofdvakken (rekenen, taal en lezen) overzichten gemaakt naar aanleiding van de periodieke toetsrondes. De resultaten van de januari en juni toetsen van DIA -toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis hiervan worden de kinderen ingedeeld in instructieniveaus. De uitkomsten geven aan de leerkracht informatie over leerrendementen in individuele- en groepsprofielen.

4.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Bij het bepalen van het schooladvies hanteren wij de Plaatsingswijzer, hierin staan de resultaten uit het de toetsen van het leerlingvolgsysteem (DIA) van groep 6 t/m 8. Het schooladvies is gebaseerd op de resultaten van groep 6 t/m 8 en de leerlingenkenmerken zoals de school die in beeld heeft. Groep 8 maakt begin februari een doorstroomtoets. Door middel van toets wordt het inzichtelijker waarin een leerling zich kan blijven ontwikkelen, ook na groep 8.

Het afgegeven schooladvies wordt bij een hogere uitkomst op de doorstroomtoets bijgesteld, tenzij er argumenten zijn om niet mee te gaan met het hogere advies. Het schooladvies wordt op grond van het onder- wijskundig rapport met de ouders besproken. Wij streven naar een uitstroom van 60% naar Havo/VWO gezien onze schoolpopulatie.

Schooladviezen in de afgelopen 5 jaar



5. Zorg voor de leerlingen

5.1 De ontwikkeling van kinderen volgen

Zodra een kind bij ons op school komt beginnen we met het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling. Dat doen we door dagelijkse observaties, maar we gebruiken ook genormeerde toetsen van DIA-toetsen.

Toetsen om verder te komen

Iedere leerling ontwikkelt zich en kan groeien, ongeacht zijn of haar niveau. Met Diatoetsen kun je die ontwikkeling volgen en groei in beeld brengen. Wij nemen Diatoetsen af vanaf groep 3. In groep 1 en 2 werken we met Parnasyss leerlijnen.

Met de Diatoetsen werken we formatief. De toetsuitslag laat zien wat de volgende stap in het leerproces van de leerlingen moet zijn. Leerlingen zien zelf op de Dia-groeiliniaal hoe ver ze al zijn. Dit werkt enorm motiverend. De diagnostische toetsen laten bovendien zien wat ieders sterke en zwakke punten zijn op het gebied van taal en rekenen. We bespreken vervolgens met de leerlingen haalbare doelen om verder te komen. Zo worden volgtoetsen 'groeitoetsen'. Diatoetsen zijn adaptief. Ze sluiten aan bij het niveau van de leerlingen, waardoor zij zich capabel voelen om de toets te maken.

Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen en zijn gemotiveerd om te groeien. De maanden januari en juni zijn de toetsmaanden. De resultaten worden niet alleen vergeleken met die van de hele groep, maar ook wordt er een meting gedaan naar het leerrendement van de voorafgaande periode, meestal zes maanden. Wanneer dit percentage onvoldoende is, moeten er maatregelen worden genomen op individueel niveau. De groepsleerkracht is hier als eerste verantwoordelijk voor, gesteund door de IB-er en het team. De IB-er bespreekt dit in de leerlingbespreking met de leerkrachten.

5.2 Screening meer- en hoogbegaafde kinderen

Elk jaar worden de kinderen gescreend door middel van een vragenlijst om te kijken of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. Het kan namelijk zijn dat kinderen 'onderpresteren', terwijl ze toch meerbegaafd zijn. Voor kinderen die meer dan gemiddeld kunnen leren worden specifieke maatregelen genomen. Op school zijn er voor rekenen en taal/lezen en variërende vakken aanvullende programma's, die het mogelijk maken om deze kinderen extra uitdaging te geven.

Zij krijgen dan eerder nieuwe instructie, verbredings- en verdiepingsstof, of gaan sneller naar hogere niveaus dan de leeftijdsgroep. Hierover vindt nauw overleg plaats tussen ouders, leerkracht en hoogbegaafdheidsspecialist. Hoogbegaafde kinderen werken o.a. ook met Levelwerk. Dit is een parallel methode die speciaal gericht is op meerbegaafde kinderen naast het basisprogramma. Zij krijgen ook aparte begeleiding van de eigen leerkracht en de hoogbegaafdheidsspecialist.



5.3 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Friesland.

Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning.



Afwegingsproces

Voor elk kind, met welke specifieke ondersteuningsbehoefte dan ook, zou er een passende plek op onze school moeten zijn. We willen ons ook voor die kinderen graag inzetten. Om op een zorgvuldige manier te kunnen beslissen of het kind bij ons écht op de goede plek is, werken we volgens de ondersteuningsroute van Noorderbasis.

Bij Noorderbasis is er een Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team beschikbaar met o.a. orthopedagogen, ambulant begeleiders en een psycholoog. Indien nodig kunnen zij ingezet worden via de intern begeleider voor expertise en ondersteuning. Daarnaast is er een Regievoerder Zorgplicht binnen elk bestuur van het samenwerkingsverband die ingezet kan worden wanneer de ondersteuning de kerntaak van de school overschrijdt.

De middelen van het samenwerkingsverband worden verdeeld onder de scholen middels een verdeelsleutel en zijn door de school in te zetten voor extra ondersteuning.

Dit wordt op De Parel ingezet voor ondersteuning van leerlingen door met name extra handen in de klas en de mogelijkheid voor momenten van individuele begeleiding.

Onze school maakt voor ieder verzoek steeds weer een nieuwe afweging.

Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van beperking en de extra onderwijsondersteuning die nodig is, overeenkomt met de kerntaak en mogelijkheden van de school om specifieke extra ondersteuning te kunnen bieden.

Hierbij kijken we t.a.v. de mogelijkheden naar de context van school, de betreffende groep en de leerkracht.

Wanneer dit speelt voor uw kind, gaan wij met u in gesprek.

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsfryslan.nl, onder de knop 'Toelaatbaarheidsverklaring en Commissie van Advies').

U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Wet versterking positie ouders en leerlingen in Passend Onderwijs

Met de invoering van de nieuwe Wet ‘Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs’ in 2025, hebben leerlingen nu meer inspraak in hun ondersteuning. Belangrijke veranderingen zijn:

- Hoorrecht: Leerlingen hebben het recht om gehoord te worden over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod van de school.
- Transparantie: Het volledige ondersteuningsaanbod wordt opgenomen in de schoolgids, zodat leerlingen en ouders duidelijkheid hebben over de beschikbare ondersteuning.
- Ouder- en Jeugdsteunpunten: Samenwerkingsverbanden zijn verplicht om ouder- en jeugdsteunpunten op te richten, die ondersteuning en advies bieden over passend onderwijs.

Deze veranderingen zorgen ervoor dat de stem van leerlingen en hun ouders beter wordt gehoord en dat zij meer invloed hebben op de ondersteuning die zij ontvangen.

Informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatie voorziening aan ouders.

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en op de site www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs. Hier kunnen ouders terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel)

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân PO 21.01

Postadres: Fonteinland 11, 8913 CZ Leeuwarden
Telefoon: 06 40 04 86 44
E-mail: info@swvfriesland.nl
Website: www.swvfriesland.nl

5.3.1 Interne begeleiders

De interne begeleiders coördineren de leerlingen- zorg op school. Zij coachen en ondersteunen de leerkrachten bij het realiseren van een passende aanpak voor elk kind. Op De Parel hebben we vanwege de grootte van de school drie IB-ers, één voor de onder- en twee voor de bovenbouw.

5.3.2 Interne video-interactie-begeleiding

Startende leerkrachten worden op school begeleid door een beeldcoach van NoorderBasis. De videocamera kan worden ingezet voor observeren van individuele kinderen, groepen of leerkrachten met als doel kwaliteitsverbetering. We noemen dat Beeldcoaching. Met de opnamen wordt strikt vertrouwelijk omgegaan. Dit valt onder de landelijke beroepscode voor SVIB (school video interactie begeleiding).

5.3.3 Interne gedragsspecialist

De Parel heeft een interne gedragsspecialist en kindercoach. Zij kan kinderen en leerkrachten adviseren in bepaalde situaties waar gedragsproblematiek optreedt.

5.3.4 Interne hoogbegaafdheidsspecialist

De school heeft een interne hoogbegaafdheidsspecialist. Zij werkt met hoog- en meerbegaafde kinderen en adviseert de leerkrachten hoe om te gaan met meer- en hoogbegaafdheid van kinderen.

5.4 Orthopedagogische hulp

De schoolvereniging NoorderBasis heeft een orthopedagoog en een schoolpsycholoog in eigen dienst voor onderzoek. Daarnaast heeft NoorderBasis ook nog enkele ambulante begeleiders die individueel kinderen van onze school kunnen begeleiden, wanneer er meer specifieke externe zorg in school nodig is. De school kan altijd een beroep op hen doen en vragen om advies. Zij komen ook in beeld als een kind uitgebreider getest moet worden.

5.5 Jeugdhulp en instanties

De schoolarts en/of assistente en/of verpleegkundige komen voor de groepen 2 en 7. De ouders zijn niet verplicht om met hun kind naar de schoolarts te gaan. Tussentijds advies of onderzoek op verzoek van de ouders is altijd mogelijk.

Ouders kunnen dan zelf contact opnemen het Centrum voor Jeugd en Gezin. Martine van der Hem is onze schoolarts.

Ouders mogen zelf ook contact opnemen met haar indien gewenst. m.vdhem@ggdfryslan.nl
088 - 2299508

Centrum jeugd en gezin advies is gratis. Op school zijn de contactgegevens van de School CJG-er bekend.

Schoolcontactpersoon Carins

“Ik help jou en je kind op weg als het zelf even niet lukt.”

Gerbrig Reitsma is aan onze school verbonden vanuit Carins. Bij vragen over de opvoeding, opgroeien of gezondheid e.d. kan zij luister en meedenken om samen een passend antwoord te vinden. Dit kan naast de opvoeding ook op gebied van financiën, werk, wonen of huishouden zijn. De schoolconsulent houdt maandelijks spreekuur bij ons op school. In de nieuwsbrief vindt u actuele data.

5. Zorg voor de leerlingen

5.6 Veiligheidsbeleid en Privacy

De wet bepaalt dat iedere school in Nederland een veiligheidsbeleid voert m.b.t. de sociale, psychische en fysieke veiligheid. Een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast. Voor alle NoorderBasis scholen is in 2017 een nieuw veiligheidsplan opgesteld, dat voldoet aan de wettelijke eisen.

Informatiebeveiliging en Privacy

Op onze scholen wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Hoe de school omgaat met haar leerling gegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen staat beschreven in het handboek IBP. Dit handboek ligt op school ter inzage. Essentiële onderdelen uit dit plan (het privacy statement, het privacyreglement, de procedure datalekken en het responsible disclosurebeleid) zijn terug te vinden op de site van NoorderBasis (www.noorderbasis.nl)

Het plaatsen van foto's en/of video's op sociale media

Het is altijd leuk om foto's te maken van de activiteiten op school. School en ouders dienen wel rekening te houden met de privacy van anderen. Ouders en school mogen daarom uitsluitend foto's of filmpjes op internet plaatsen als:

- alleen uw eigen kind erop staat, of
- als u toestemming heeft van de ouders/verzorgers van de andere kinderen op de foto of film.

De app Parro biedt een veilige omgeving. Hierop kunnen leerkrachten foto's, filmpjes en stukjes tekst met alleen de ouders van de groep delen.

5.7 Anti-pestbeleid en coördinator

Voor ouders en leerlingen is het van belang dat ze een laagdrempelig aanspreekpunt hebben binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Op onze school gebruiken we een anti-pestprotocol met een 12 stappenplan. Anti-pestcoördinator op onze school is de directeur.

Afbakening

- **Pesten:** Pesten is bewust iets zeggen of doen tegen een ander kind gericht met de bedoeling dat kind pijn te doen. Pesten gebeurt gedurende langere tijd en herhaalt zich steeds weer. Er is sprake van ongelijkheid. De pester heeft een zekere 'macht' over de leerling die gepest wordt. Vaak is er ook sprake van een groep (pesters en meelopers) tegenover een enkel slachtoffer.
- **Plagen:** Plagen is onschuldig, gebeurt spontaan en is van korte duur. Er is sprake van gelijkheid onder de kinderen. Het plagen kan over en weer gebeuren. Wie er plaagt kan verschillen. Plagen is meestal te verdragen, soms zelfs leuk (geintje), maar kan ook (onbedoeld) kwetsend over komen.

Pesten moet met alle kracht bestreden worden maar kan ook op onze school voorkomen. Daarom hanteren we een pestprotocol. Het preventieve element vinden we als school is daarom erg belangrijk. Onze basishouding waar we dagelijks aan werken is dat we allemaal kostbaar zijn voor God. Iedereen is een parel in Gods hand. Daarom aanvaarden we elkaar zoals we zijn, ongeacht onze verschillen. Elke leerkracht en medewerker werkt met de hem/haar toevertrouwde kinderen dagelijks aan de onderstaande preventieve houding. Pesten en het voorkomen en oplossen ervan is altijd een zaak die bekend moet zijn bij de schoolleiding en de ouders. Dit vraagt van de leerkrachten bepaalde acties.

5. Zorg voor de leerlingen

12 stappenplan in geval van (vermoeden) pesten:

1. De leerkracht neemt de klacht van kinderen of ouders over pesten altijd serieus.
2. De leerkracht observeert de gemelde situatie.
3. De leerkracht vraagt hulp en advies bij collega's om eveneens te observeren (collegiale consultatie).
4. De leerkracht draagt er zorg voor dat door zijn acties het gepeste kind niet de dupe van de groep wordt.
5. De leerkracht neemt contact op met de ouders van het gepeste kind of van de pester afhankelijk van de inschatting van de situatie.
6. De leerkracht meldt dit altijd bij de directie.
7. Komen ouders en leerkracht niet tot heldere afspraken ter verbetering dan wordt ook de directie hierbij ingeschakeld.
8. Samen wordt nu een plan opgesteld om de situatie te verbeteren. Dit plan gaat altijd in overleg met de betrokken ouders. Het kan ook een groepsplan betreffen.
9. Afhankelijk van ernst, ervarbaarheid, omvang en frequentie wordt bekeken of er externe deskundigheid moet worden ingeschakeld.
10. Afhankelijk van ernst, ervarbaarheid, omvang, frequentie wordt bekeken of er melding bij instanties gedaan moet worden.
11. Er wordt een handelingsplan afgesproken, waarbij ouders maximale inspraak hebben. De inhoud van dit plan is afhankelijk van de situatie en de aard van de pesterijen. Het kan zijn dat het nodig is dat de pester(s) en zijn / hun ouders er rechtstreeks bij betrokken worden. Altijd wordt op gepaste wijze, zonder gevaar voor het gepeste kind, in de groep over gedrag en houding van de kinderen gesproken.
12. Een opgesteld handelingsplan wordt na een vooraf afgesproken periode met de ouders geëvalueerd, bijgesteld en indien mogelijk (voorlopig) afgesloten.

Tips voor de ouders:

- Ga na wat uw kind op internet of social-media doet, bijv. TikTok, Snapchat, Whatsapp etc. en wat het daar leest of schrijft.
- Maak duidelijk onderscheid tussen plagen en pesten.
- Vraag aan uw kind wie er pest en wanneer dat gebeurt. Wie neemt het voor de gepeste op?
- Vraag aan uw kind wat gedaan is om het probleem aan te pakken.
- Geef alleen tips aan uw kind die voor hem/haar uitvoerbaar zijn (bijv. niet meedoen, melden, bescherming).
- Maak geen opmerkingen als: "als ze dat bij mij deden, dan zou ik", want dit zijn opmerkingen die een kind kan ervaren als teleurstelling in hem of haar.
- Vraag uw kind ook wat goed gaat op school.
- Denk niet te gauw dat uw kind alleen maar slachtoffer is, maar hou er ook rekening mee dat uw kind ook dader kan zijn.
- Laat uw kind een dagboek of logboek bijhouden van positieve en negatieve ervaringen.
- Probeer op basis van vertrouwen in de leerkracht afspraken met hem/haar te maken.
- Zoek op internet naar informatie bijv. Posicom (www.posicom.nl).



5. Zorg voor de leerlingen

5.7.1 Veiligheid en schoolregels

Wat betreft de veiligheid worden op school een aantal maatregelen genomen. Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Dat is een draaiboek, waarin aangegeven wordt wat er moet gebeuren om in geval van calamiteiten de school zo snel mogelijk te kunnen verlaten. Dit plan wordt één keer per jaar geoefend. Binnen het team zijn bedrijfshulpverleners en EHBO-ers die jaarlijks nascholen. Regels hanteren lijkt altijd streng. Toch is het goed dat de gedragsgrenzen duidelijk zijn en ook nageleefd worden. Duidelijke grenzen geven duidelijkheid, structuur en vooral ook veiligheid.

Algemene omgangsregels:

- De kinderen noemen de meesters en juffen bij hun achternaam.
- Kinderen worden door de leerkrachten gewezen op beleefdheid, met twee woorden spreken, op je beurt wachten iets netjes vragen in plaats van commanderen enz.
- Grove of ruwe taal is niet toegestaan. Leerkrachten en ouders geven hierin het voorbeeld. De Parel is een taalbewusteschool.
- Kinderen die een pet/hoodie dragen doen die in de klas af.
- Truitjes waarbij de navel zichtbaar is, zijn niet toegestaan.
- Mobieltjes / smartphones of andere meegenomen multimedia apparaten worden niet op school gebruikt. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor deze apparatuur als ze het toch meenemen.

Veilig internetten

Onze school maakt steeds meer gebruik van het internet. Internet is een prachtig medium voor het onderwijs, maar je kunt ook ongewenste zaken tegenkomen. Onze school kiest ervoor om kinderen bewust te leren omgaan met internet. Internetten op school vindt plaats binnen de schooltijd. Deze tijd is dus bestemd voor onderwijs. Kinderen mogen daarom als regel nooit zomaar op internet, maar altijd met een duidelijke opdracht, vaak op aangegeven sites. Er is toezicht op waar de kinderen op zoeken. De aanwezigheid van de leerkracht en de mogelijkheid het beeldscherm te bekijken is vaak al genoeg om het bewust zoeken naar foute sites te voorkomen. Wanneer er ondanks alles toch iets verkeers op het scherm verschijnt is het de taak van de leerkracht dit op een goede manier bespreekbaar te maken.

Afspraken internetgebruik:

- Ik zal nooit mijn persoonlijke informatie doorgeven op Internet zoals: mijn naam, adres en telefoonnummer, het werkadres en telefoonnummer van mijn ouders of het adres van mijn school zonder toestemming van mijn ouders/leraar;
- Ik vertel het mijn ouders/leraar meteen als ik informatie zie waardoor ik me niet prettig voel;
- Ik zal nooit afspreken met iemand die ik 'online' op Internet heb ontmoet, zonder toestemming van mijn ouders/leraar;
- Ik zal nooit e-mailberichten met een foto of iets anders van mijzelf over internet sturen zonder toestemming van mijn ouders/leraar;
- Ik zal nooit op e-mailberichten antwoorden die onprettig zijn. Het is niet mijn schuld dat ik zulke berichten krijg en ik vertel het meteen mijn ouders/leraar, zodat zij maatregelen kunnen nemen;
- Ik spreek met mijn ouders/leraar af op welk tijdstip en hoe lang ik op Internet mag en van welke programma's ik gebruik mag maken.

Regels voor buiten de school op het plein:

- De pleinwacht (leerkrachten of ouders) is herkenbaar voor alle kinderen door een oranje (tijdelijke TSO ouder) of geel hesje (vaste TSO ouder) in de middagpauze.
- Klachten bij de pleinwacht. Die geeft het door aan de verantwoordelijke personen.
- De kinderen vragen toestemming aan de pleinwacht als ze om één of andere reden naar binnen moeten.
- Kinderen spelen alleen op het plein binnen de hekken op het terrein van de school.
- De kinderen gaan tijdens de pauze naar buiten, tenzij er een schriftelijk verzoek van de ouders is.
- Kinderen mogen ballen van school op het plein gebruiken, voetballen kan op het voetbalveld.
- Voor- en na schooltijd wordt er niet gevoetbald op het plein.
- Skateboarden of skeeleren op het schoolplein is niet toegestaan in verband met de veiligheid.
- Voor schooltijd is de pleinwacht van 8.20 uur tot 8.30 uur aanwezig op het plein. De kleine(fruit) pauzes zijn gescheiden, dan loopt het personeel pleinwacht.
- In de grote pauze is de pleinwacht coördinator (geel hesje) van 12.15 uur tot 13.15 uur aanspreekpunt voor ouders die pleinwacht lopen.

Als het regent:

- Als het regent zijn de kinderen in de klas en mogen ze gebruik maken van de spelletjes. Kinderen mogen alleen op de gang zijn wanneer ze naar het toilet moeten of wanneer ze hun eten en drinken moeten ophalen.
- Dezelfde mensen die pleinwacht hebben, houden nu ook toezicht in de hele school, eventueel aangevuld met leerkrachten.

Fietsen:

- De fietsen worden aaneengesloten gestald op de aangegeven plaatsen. Groep 1-5 plaatst de fiets achter school, groep 6 t/m 8 bij de hoofdingang van het plein.
- Het plein houden we veilig door er alleen te lopen.
- De leerkrachten zijn een kwartier voor en een kwartier na schooltijd verantwoordelijk voor de kinderen.

5.7.2 Verkeerssituaties

Voor de voetganger

Als voetganger neem je het eerste hek dat je tegenkomt om op het plein te komen en loopt dan over het plein naar de hoofdingang.

Voor de fietser

Aan de voor- en achterkant van De Parel kunnen fietsen gestald worden.

- Groep 1 t/m 5 zet de fiets aan de achterkant van de school en kan daar door het hek het plein op.
- Groep 6 t/m 8 zet de fiets aan de voorkant van de school en kan daar door het hek het plein op.
- Ouders die hun kind op de fiets brengen kunnen de fiets buiten het hek parkeren.

Voor de automobilist

- Hoe minder parkerende of stoppende auto's in de directe schoolomgeving, hoe overzichtelijker en veiliger het is voor de kinderen.
- Door veel fietsend of lopend naar school te komen, leert je kind zelfstandig deel te nemen aan het verkeer en voor kinderen is het fijn om na schooltijd direct in beweging te zijn.
- Rondom de school zijn veel parkeerplaatsen (zie kaartje)

Iets verder van de school parkeren is handig voor uzelf en voor de fietsers/voetgangers rondom de school.

Afspraken Tút en derút strook om de doorstroming goed te laten verlopen:

- Zo ver mogelijk naar voren doorrijden;
- Kind laten uitstappen;
- En weer rustig doorrijden;
- Bij het ophalen van de kinderen zijn dit extra stopplaatsen (geen parkeerplaatsen).

6. Ouders

6.1 Het startgesprek

Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind en de gezinssituatie te leren kennen bezoeken de leerkrachten van groep 1 en 2 de kinderen thuis. Vanaf groep 3 wordt in de eerste weken van het schooljaar een startgesprek met ouders en kind gepland. Het startgesprek is bedoeld om een goede start met elke ouder te maken. Samenwerken aan de ontwikkeling van een kind vraagt om een stevige vertrouwensrelatie tussen de leerkracht en de ouder en dus om een individuele start met elke ouder. Individueel contact met elke ouder zorgt namelijk beter voor het opbouwen van deze vertrouwensrelatie (Lusse, 2013). Dit startgesprek wordt op school gevoerd met betreffende leerkrachten. Incidenteel kan een afspraak gemaakt worden voor een bezoek thuis. Gezien de aard van het startgesprek is het belangrijk dat de leerling erbij aanwezig is, ook de kleuter. Het gesprek is namelijk niet bedoeld om inhoudelijk van alles af te stemmen, maar om een goede start te maken. Kinderen moeten voelen dat hun ouders het goed hebben met de leerkracht.

6.2 Betrokkenheid ouders

In mei 2025 hebben we een ouder- en leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen m.b.v. Vensters. De resultaten van beide onderzoeken kunt u inzien op www.vensters.nl. Wij zijn blij met het positieve beeld dat ouders en leerlingen van de school hebben. Dit proberen we vast te houden en we willen werken aan de verbeterpunten.

Welkom op school

De ouderbetrokkenheid op De Parel is groot. Ouders zijn welkom op school. Niet alleen om mee te helpen, maar ook om lessen bij te wonen tijdens de 'open lessen'.

6.3 Informatie vanuit school

- Kijk – /spreekavond- en inloopavond: Twee keer per jaar houden wij kijk-/spreek-avonden. Na het 2e rapport aan het eind van het schooljaar is er nog een inloopavond, waar ouders met de leerkrachten over het rapport kunnen spreken. Data staan in de jaarplanning.
- Adviesgesprekken VO: Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies VO. In groep 8 wordt een definitief schooladvies uitgebracht en besproken met de ouders op de Kijk-/ spreekavond. In februari maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets, bij een hogere uitkomst dan het schooladvies wordt het advies heroverwogen en opnieuw besproken met de ouders.
- Parel Post: Wij vinden het belangrijk dat de ouders mee kunnen leven met wat hun kind op school beleeft en meemaakt. Maandelijks wordt er een 'Parel Post' in Parro verstuurd. Hierin staat informatie van de directie en schoolnieuws.
- Parro: Leerkrachten geven zelf informatie aan ouders van de eigen groep via de app Parro. Ziekte kan ook via Parro doorgegeven worden aan de betreffende leerkracht.

- Rapporten: De rapporten worden digitaal klaargezet in het Ouderportaal. De kinderen uit groep 1 krijgen één keer aan het eind van het cursusjaar een rapport. De overige groepen 2 keer per jaar. De rapporten komen uit in februari na de eerste DIA-toetsronde en aan het eind van het cursusjaar na de 2e DIA-toetsronde (twee weken voor de vakantie).



6. Ouders

6.4 Ouderhulp op school

Ouders worden bij tal van zaken ingeschakeld. Hulpouders worden gevraagd bij projecten, festiviteiten, leesonderwijs, verkeerstuin, school-zwemmen, schoonmaken enz..

Activiteitencommissie : De activiteitencommissie helpt het personeel bij 'buitenschoolse' zaken en activiteiten. Zij kunnen de hulp van andere ouders vragen bij grote zaken als: Sinterklaas-feest, Koningsdag, eindfeest, schoonmaak-avonden enz..

6.5 Website

De school heeft een eigen website www.depareldrachten.nl en een insta/ facebook pagina. Doel is te laten zien waar we mee bezig zijn op school. Foto's van schoolactiviteiten zijn daarbij vanzelfsprekend onmisbaar. School-kinderen kunnen daar dus ook herkenbaar op staan.

Uiteraard vermelden we geen namen bij de foto's (wel onderschriften). De ouders ondertekenen hiervoor een formulier voor het geven van toestemming in verband met de privacy wetgeving.

6.5 Informatie aan gescheiden ouders

Met betrekking tot het geven van informatie aan gescheiden ouders houden we ons aan de wettelijke regels die door de overheid zijn gesteld. De school heeft daarvoor een protocol. In hoofdlijnen komt het erop neer dat de directeur met de gescheiden ouders een gesprek heeft, indien beide ouders de informatie vanuit school niet op elkaar afstemmen. Dit geldt ook wanneer een van de kinderen een voogd heeft.

6.6 Ouders en financiën

Onderwijs kost geld. Gelukkig betaalt de overheid verreweg het grootste deel. Maar voor een aantal zaken moeten we een beroep doen op de ouders; anders kunnen we ze niet organiseren. Binnen onze schoolvereniging zijn, met instemming van de medezeggenschapsorganen, afspraken gemaakt met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage, de TSO en de contributie voor het lidmaatschap van de vereniging NoorderBasis.

6.6.1 Vrijwillige ouderbijdragen De Parel

Voor diverse schoolactiviteiten vragen wij een bijdrage van de ouders per gezin. Schoolreisjes zijn niet in de ouderbijdrage opgenomen, excursies en uitjes wel. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage; meedoen aan excursies e.d. is niet afhankelijk van het betalen van die bijdrage. De ouderbijdrage is bestemd voor activiteiten of zaken die het schoolleven nog leuker maken.

Te denken valt hierbij aan excursies, festiviteiten (christelijke feestdagen, Sinterklaas, verjaardagen), afscheid leerlingen en sportactiviteiten (sport- dag). Zie verder het overzicht begroting 24/25. De bijdrage is zo laag mogelijk gehouden, dit is € 45,- per gezin. NoorderBasis zal deze ouderbijdrage aan het begin van het jaar innen of halverwege het cursusjaar. Dat gaat digitaal via Wis Collect www.wis.nl

Ouderbijdrage besteding / begroting	Begroting 2024		Werkelijk 2024		Begroting 2025	
Excursies en uitjes <i>(uitje kleuters, reiskosten, excursies natuurijs etc.)</i>	€	2.000,00	€	2.044,84	€	2.500,00
Festiviteiten en vieringen <i>(materialen vieringen, springkussen, zomerfeest etc.)</i>	€	3.000,00	€	2.202,24	€	3.000,00
Afscheid leerlingen <i>Afscheidsavond en cadeau, placemats)</i>	€	2.500,00	€	2.247,76	€	2.500,00
Sportdag en evenementen <i>(Sinterklaas, Koningsspelen)</i>	€	600,00	€	283,00	€	800,00
Kosten diverse schoolactiviteiten <i>(Lidmaatschap bibliotheek en natuurijs, clinic squash etc.)</i>	€	1.575,00	€	2.344,12	€	2.000,00
	€	9.675,00	€	9.121,96	€	10.800,00

Bijdrage ouderbijdrage is € 45,- per jaar per gezin.
Uitgaande van 240 gezinnen = 240 x € 45,- = € 10.800,-

6. Ouders

6.6.2 Contributie NoorderBasis

De ouders die hun kind aangemeld hebben op De Parel kiezen daarbij ook automatisch voor de schoolvereniging NoorderBasis waar De Parel onder valt. Bij aanmelding worden zij dus ook lid van de schoolvereniging NoorderBasis. De contributie is € 25,- per jaar per gezin. Dit geld gebruiken wij o.a. voor leermiddelen die te maken hebben met onze identiteit: Bijbels, Psalm- en liedboeken en leer- en werkboeken van onze Bijbelmethode “Levend Water”. Deze bijdragen worden ook weer centraal geïnd door het bureau van NoorderBasis via Wis Collect. NoorderBasis is door de belastingdienst erkend als een ANBI instelling (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dat betekent dat u voor de inkomsten- belasting giften aan NoorderBasis kunt opgeven als aftrekpost.

Wij sparen voor de ‘Stichting Red een Kind’ en ‘Compassion’ (2 kinderen) en voor wisselende, meest christelijke organisaties die barmhartigheids- of zendingswerk doen in arme landen (Open Doors, Dorcas, De Verre Naasten, Imena Foundation etc.).



6.7 Klachtenregeling

Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden, of om vrijwilligers, al degenen die bij de school betrokken zijn, kunnen klachten indienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen in onderling overleg op de juiste wijze worden afgehandeld. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan zal hij in eerste instantie naar degene toegaan die daarbij direct betrokken is. Dat is meestal de leerkracht of de schoolleider. Zij zullen dan proberen het probleem op te lossen; als het kan meteen, maar in ieder geval zo spoedig mogelijk. Eventueel kan de klacht ingediend worden bij de bovenschoolse directie of het bevoegd gezag (centraal bestuur). Als het probleem niet kan worden opgelost of als het gaat om een ernstig probleem, dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school, eventueel na doorverwijzing door de contactpersoon van de school. Hun namen en adressen vindt u elders in de schoolgids.

De school is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht daar een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt zo nodig hierbij.

Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De klacht moet worden ingediend bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie.

Vermoedens van seksuele intimidatie / misbruik moeten verplicht gemeld worden bij het bevoegd gezag. Die plicht hebben volgens de wet allen die aan de school verbonden zijn; ook de contactpersoon. Het bevoegd gezag neemt direct contact op met de vertrouwensinspecteur, waarbij wordt bekeken of er aangifte gedaan moet worden bij justitie.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen (protocol 16 veiligheidsplan).

6. Ouders

6.8 WA-verzekering

De school heeft via de Besturenraad een collectieve WA-verzekering afgesloten. Hiermee wordt alle aansprakelijkheid gedekt, ook ouderparticipatie (waaronder Tussenschoolse Opvang) en schoolreisjes/-kamp. Voor de leerlingen hebben we geen ongevalverzekering. We vinden dit geen taak van de school. Ouders kunnen uiteraard zelf een dergelijke verzekering afsluiten.



7. Schooltijden, vakantie en verlof

7.1 Schooltijden

Voor de kinderen van de **groepen 1 t/m 2** geldt 's morgens een inlooptijd van 8:20 – 8:30 uur. Gedurende deze tijd mogen de kinderen alvast in de klas bezig met een activiteit. De desbetreffende leerkrachten zijn daar dan aanwezig. Voor de **groepen 3 t/m 8** gaat 5 minuten voor het begin van de lessen een bel. Dus om 08:25 uur. De kinderen worden door de leerkracht naar binnen gehaald. Om 8:30 en 12:45 uur gaat de bel: het teken voor het begin van de lessen.



Wij hanteren de volgende schooltijden:

groep	dagdeel	tijden
1 en 2	ochtend	8:30 – 12:00 uur woe tot 12:15!
	middag	12:45 – 14:45 uur woensdag vrij vrijdag vrij
3 t/m 8	ochtend	8:30 – 12:00 uur woe tot 12:15!
	midag	12.45 – 14.45 uur woensdag vrij

De begin- en eindtijden van alle groepen zijn gelijk. Alleen gaan de groepen 1 en 2, 4 dagen naar school en de andere groepen 5 dagen. De kleuters zijn dus vrijdags vrij.

7. Schooltijden, vakantie en verlof

7.2 Vakantierooster en vrije dagen

Herfstvakantie	20 oktober t/m 25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari 2026
Goede Vrijdag / 2e Paasdag	3 april t/m 6 april 2026
Meivakantie	23 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei t/m 17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie	4 juli t/m 14 augustus 2026

1e schooldag cursusjaar 2026/2027

17 augustus

Naast de geplande vakanties zijn er ook nog vrije uren gepland voor extra vergaderingen van het schoolteam of voor studiedagen. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 moeten wettelijk in totaal minimaal 3520 uur naar school en de kinderen van de groepen 5 t/m 8 moeten minimaal 4000 uur les hebben.

7.3 Verlof buiten de schoolvakanties

Het aanvragen van verlof moet schriftelijk gebeuren. De leerplichtambtenaar heeft inzage in de registratie. Onwettig verzuim moet door de schooldirecteur aan de leerplichtambtenaar worden gemeld.

Een verzoek om extra schoolverlof kan worden ingewilligd als er sprake is van een van de volgende omstandigheden:

- verhuizing binnen de gemeente voor ten hoogste 1 dag;
- gezinsuitbreiding (geboorte, adoptie) voor ten hoogste 1 dag;
- ernstige ziekte van (een van) de ouders;
- overlijden van bloed- of aanverwanten t/m 3e graad;
 - 1e graad (vader, moeder) voor ten hoogste 4 dagen
 - 2e graad (broer, zus, opa, oma) voor ten hoogste 2 dagen
 - 3e graad (oom, tante, neef, nicht) voor ten hoogste 1 dag;
- voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk in of buiten de woonplaats van belanghebbende wordt gesloten;
- bij 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor ten hoogste 1 dag;
- viering van nationale feest- en gedenkdagen voor leerlingen uit culturele minderheden;
- in geval van noodzakelijk vakantieverlof op medische of sociale indicatie van een van de gezinsleden;
- voldoen aan wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de normale lessen kan gebeuren;
- andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

De directeur moet in alle gevallen toestemming geven voor het aangevraagde verlof.

7. Schooltijden, vakantie en verlof

7.4 Ziekte

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit vóór schooltijd zelf door te geven aan school. Het liefst via Parro en anders telefonisch. Niet via een ander kind of per e-mail. In geval van overmacht graag wel een e-mail. Het is in het belang van het kind dat school en ouders weten waar het kind is.

7.5 Verlof voor behandeling onder schooltijd

Soms moeten kinderen langdurig therapie volgen of behandelingen ondergaan, die niet buiten de schooltijden kunnen worden gepland. Denk aan behandeling voor dyslexie, logopedie of andere therapieën. De school heeft hiervoor richtlijnen opgesteld. Als een behandeling niet buiten de schooluren kan plaatsvinden, vraagt u dat een maand van te voren schriftelijk aan bij de schoolleiding. In principe kan toestemming worden verleend voor maximaal een half jaar en 90 minuten per week (inclusief reistijd). Bij belangrijke schoolevenementen of toetsen, te bepalen door de schoolleiding, dient u de afspraak met de behandelaar af te zeggen c.q. de afspraak te verplaatsen.

7.6 Schorsing en verwijdering

Een leerling die de rust of veiligheid op school ernstig verstoort, kan worden verwijderd. Het moet gaan om herhaald wangedrag, dat onmiskenbaar een negatieve invloed heeft op andere leerlingen en een goede gang van zaken ernstig belemmert. In protocol 10 van het veiligheidsplan wordt de procedure uitgebreid beschreven.



8. Overige informatie

8.1 Schoolklimaat

Zowel uit onze ouder-tevredenheidsonderzoeken als ook uit kinderenquêtes is waarneembaar dat de veiligheid en het welbevinden op De Parel hoog is. Veiligheid is een eerste voorwaarde voor leren.

Gouden weken en methode Kwink

Het team werkt gericht aan het samenstellen en bewerken van positieve groepen. Door middel van studiebijeenkomsten heeft het team hier kunde en ervaring mee opgedaan. Er wordt gewerkt met de methode voor Sociaal Emotioneel Leren Kwink! De Gouden Weken (eerste 8 weken van het schooljaar) zijn hier een belangrijk onderdeel van. Met de methode Kwink werken we doelgericht en preventief aan het vormen van positieve groepen.

Dit zorgt voor:

- Preventief inzetten op gedrag (aanleren en oefenen)
- Verbetering houding en gedrag
- Meer kans op succes in het onderwijs
- Zorgt voor sociaal veilige groep
- Minder pestgedrag/ordeproblemen
- Meetbaar
- Komt terug in verschillende dagelijkse situaties op school en thuis.
- Kinderen gaan over het algemeen met plezier naar school
- Goede omgangsvormen

Vanuit onze christelijke visie hebben we eerbied voor God, voor zijn schepping en voor zijn schepselen. Daarom accepteren we elkaar zoals we zijn en letten we ook op onze taal. De Parel is een taalbewuste school. Schelden en vloeken horen niet op onze school. We letten op onze taal en behandelen elkaar met respect.



8. Overige informatie

8.2 Christelijke feestdagen en vieringen

We willen ouders graag betrekken bij het schoolgebeuren in het algemeen, maar ook bij de identiteit in het bijzonder.

- Elk cursusjaar wordt er een gezamenlijke start gemaakt met kinderen en ouders. Ook wordt elk cursusjaar op deze wijze afgesloten.
- Een gezamenlijke maandviering met de hele school (1 keer per maand gehouden) is bij ons een openbare Bijbelles voor de hele school. Ouders en andere familieleden zijn hierbij ook welkom. Het doel van deze maandelijkse vieringen is de betrokkenheid van ouders bij onze school te vergroten en ook de geloofsband tussen school – gezin en kerk te verstevigen.
- Elke week is er op vrijdagmiddag een gezamenlijke weekafsluiting met gr 3 t/m 8, waar ouders ook bij welkom zijn (v.a. half 3).
- Ook zijn er vieringen zoals dankdag, biddag en een Kerst-, Paas- of Pinkstervieringen op school.
- Eén keer per jaar is er een identiteitsweek, waarbij een Sing-in of een Kidspraise in één van de kerken wordt gehouden.

8.3 Jarigen op De Parel

Het jarige kind trakteert alleen de eigen klas en de eigen leerkracht. Er vindt geen rondgang plaats door de school langs de andere groepen. Daarvoor is de school te groot en zou er te veel onderwijstijd verloren gaan. Als de leerkracht jarig is, regelt een collega leerkracht met de groep een cadeau (€ 0,50).



8.4 Hoofdluis

Preventieve maatregelen op school: De GGD adviseert de school hoe het hoofdluisprobleem bestreden kan worden. De school hanteert een hoofdluisprotocol. Dit protocol kan door ouders opgevraagd worden indien zij dit wensen. Hierin zijn enkele belangrijke preventieve maatregelen vastgelegd.

Wanneer herhaaldelijk kinderen luizen hebben, worden de kinderen op school op luizen gecontroleerd. Deze controle vindt plaats door een team van vrijwilligers (anti-hoofdluisteam).

- Ouders krijgen bericht van de leerkracht wanneer er hoofdluis geconstateerd is. Het kind wordt dan opgehaald en behandeld.
- Kinderen blijven van elkaars hoofdhaar af.
- Hoofddekseis worden niet uitgewisseld.
- Schoolknuffels en handpoppen in de onderbouw worden regelmatig gewassen.

8.05 Leerlingenvervoer

Wanneer kinderen verder dan 6 km van school wonen, kunnen zij in aanmerking komen voor een gemeentelijke vergoeding. De ouders dienen dan contact op te nemen met de gemeente Smalingerland, afdeling Samenlevingszaken. Daarnaast kunnen ouders onder bepaalde voorwaarden in aanmerking komen voor een vergoeding van het Landelijk Vervoerfonds Gereformeerd Onderwijs. Zij kunnen daarvoor contact opnemen met het secretariaat van de AR.



8. Overige informatie

8.6 Tussen- en buitenschoolse opvang

8.6.1 TSO-regeling op De Parel

Voor de tussenschoolse opvang kunt u kiezen voor drie opties:

- Optie 1: TSO afkopen, pleinwacht wordt overgenomen door een vaste vrijwilliger. (Ouders betalen 75,- euro per gezin). Dit heeft de voorkeur, i.v.m. veiligheid en continuïteit.
- Optie 2: Zelf 5x pleinwacht lopen en 25 euro per gezin betalen voor TSO. Geeft u dan meteen uw voorkeursdagen door waarop u pleinwacht wilt lopen via tso.pareldrachten@noorderbasis.nl.
- Optie 3: Als vaste vrijwilliger wekelijks pleinwacht lopen van 12.15–13.15 uur. U betaalt dan geen bijdrage TSO en ontvangt 10 euro per keer. (Zijn er veel vaste vrijwilligers, dan wordt optie 2 ingezet en komt u op een wachtlijst)

Mailadres TSO-oudercommissie van De Parel:
tso.pareldrachten@noorderbasis.nl

De TSO commissie regelt de TSO in samenwerking met de school. Elke pauze zijn er vier (vaste) pleinwachtouders. Zij zijn elke keer herkenbaar aan een geel hesje.

- De leerkrachten dragen bij aan de TSO door tussen de middag met de eigen groep te eten. Daarna gaan de kinderen naar buiten en nemen de pleinwachten de pleinwacht waar.
- Van de TSO-contributie worden de vaste TSO-vrijwilligers betaald.



Pleinwachtrooster

- Twee keer per jaar wordt een pleinwachtrooster gemaakt voor de TSO. Dit geldt voor de ouders die kiezen voor optie 2, zelf 5x pleinwacht lopen. Deze ouders kunnen aangeven welke voorkeursdagen zij hebben voor het pleinwachtrooster.
U dient ieder jaar opnieuw aan te geven dat u zelf pleinwacht wilt lopen (optie 2) en op welke dagen u geen pleinwacht kunt lopen (graag voor midden juni).
- Voor de lunchpauze nemen de kinderen mee: brood en drinken, eventueel fruit. Het overblijven vindt plaats in de leslokalen.
- Vervanging: Wanneer een ouder plotseling niet blijkt te kunnen op de afgesproken datum wordt van hem/haar verwacht dat hij/zij zelf voor vervanging (door bijv. ruiling) zorgt en niet het schoolteam en andere ouders er extra mee belast.
Wie 2x zonder opgave van geldige reden niet op komt dagen, moet een 'boete' betalen van € 20,-.

8.6.2 Buitenschoolse- en Peuteropvang (BSO)

Op school is er ook een professionele (na-schoolse) opvangmogelijkheid voor buiten de schooltijd (BSO) voor kinderen van 4-12 jaar. Deze wordt uitbesteed aan KleurRijk, een professionele organisatie voor kinderopvang en buitenschoolse opvang. De opvang op deze locatie is gebaseerd op de christelijke identiteit van de school. Tevens vindt er dag- en peuteropvang plaats op dezelfde locatie, eveneens verzorgd door KleurRijk. Kinderen van 0-4 jaar kunnen hier terecht.

Bij KleurRijk wordt gewerkt met een VVE programma.

Via de site <https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/locaties/drachten/> vindt u uitgebreide informatie over deze vormen van kinderopvang. Tevens kunt u er gemakkelijk en vrijblijvend berekenen wat voor uw situatie de kosten zijn. De communicatie hierover gaat rechtstreeks via KleurRijk. Voor informatie kunt u bellen 026-3213644 of mailen naar info@kleurrijk.nl.

8. Overige informatie

8.7 Schoolreisjes, excursies en schoolkamp

Op de Parel gaan we elk jaar met de kinderen op schoolreis. Het ene jaar zal dit iets uitgebreider of groter zijn dan het andere jaar. Van ouders wordt hiervoor een aparte bijdrage verwacht, richtbedrag € 25 - € 30 per leerling. Schoolreisjes afgelopen jaren: Slagharen, Hellen- doorn, Dolfinarium Harderwijk, Wildlands Emmen, Sanjes Safari, Aventoer Bergum, Drouwenerzand.

Groep 8 gaat aan het begin van elk cursusjaar op schoolkamp naar een kampeerboerderij, ook gaan zij mee op schoolreis.

Daarnaast worden er regelmatig educatieve uitstapjes en excursies gehouden, o.a. om het jaar naar herinneringskamp Westerbork.

8.8 Schoolfotograaf

Eens in de 2 jaar komt de schoolfotograaf. In oktober 2026 verwachten we de fotograaf weer.

8.9 Het schoolteam

Directie

Sjoerd Venema

s.venema@noorderbasis.nl
Directeur

Marian Boelens

m.boelens@noorderbasis.nl
Ondersteuning directie
Coördinator Sociaal Emotio-
neel Leren

Interne begeleiding

Helma Adema

h.adema@noorderbasis.nl
IB-er onderbouw
video coaching, stagiaires,
Scope

Anne Bauk van Osch

a.vanosch@noorderbasis.nl
IB-er bovenbouw + leerkracht

Ineke Renkema

i.renkema@noorderbasis.nl
IB-er bovenbouw + leerkracht

Leerkrachten

Hanneke Bijker

h.bijker@noorderbasis.nl

Joke Bisschop

j.bisschop@noorderbasis.nl

Marnel van der Heide

m.vanderheide@noorderbasis.nl

Marienke de Boer

m.deboer@noorderbasis.nl

Anneke Haaima

a.haaima@noorderbasis.nl

Wapke Huisman

w.huisman@noorderbasis.nl

Jens Jonkman

j.jonkman@noorderbasis.nl
MR personeelsgeleding

Martine Frankes

m.frankes@noorderbasis.nl

Angelique Mollena

a.mollema@noorderbasis.nl

Sandra From

s.from@noorderbasis.nl

Klaas Iedema

k.iedema@noorderbasis.nl

Sietske Kraak

s.kraak@noorderbasis.nl
Specialist hoogbegaafdheid

Ennita Kroes

e.kroes@noorderbasis.nl

Deliana de Vries

d.devries@noorderbasis.nl

Ineke Lieffijn

i.lieffijn@noorderbasis.nl

Marianne Bijlsma

m.bijlsma@noorderbasis.nl

8. Overige informatie

David Jongsma

d.jongsma@noorderbasis.nl

Andrea Dijkstra

a.dijkstra@noorderbasis.nl

Josien Roorda

j.roorda@noorderbasis.nl
rekencoördinator

Jozien Rose

j.rose@noorderbasis.nl

Annegreet van Santen

a.vansanten@noorderbasis.nl

Klazina Sytsma

k.sytsma@noorderbasis.nl

Nadie Vredeveld

n.vredeveld@noorderbasis.nl

Klaas Zoer

k.zoer@noorderbasis.nl
Taalcoördinator
MR personeelsgeleding

Vakleerkrachten

Thom Lakenvelt

t.lakenvelt@noorderbasis.nl
Vakleerkracht gymnastiek

Jitty van der Velden

j.vandervelden@noorderbasis.nl
vakleerkracht muziek

Onderwijsassistenten en onderwijs ondersteunend personeel

- Mane Bejanian**
m.bejanian@noorderbasis.nl

Liesbeth Bijlsma
l.bijlsma@noorderbasis.nl

Ellen van den Dool
e.vandendool@noorderbasis.nl

Annet Elzinga
a.elzinga@noorderbasis.nl

Henriëtte de Jong
h.dejong@noorderbasis.nl

Marieke Oevering
m.oevering@noorderbasis.nl

Johanna van Apeldoorn
j.vanapeldoorn@noorderbasis.nl

Regina Wedman
r.wedman@noorderbasis.nl
- Marjolein vd Maar**
m.vandermaar@noorderbasis.nl
administratie

Johan de Boer
j.deboer@noorderbasis.nl
conciërge

8. Overige informatie

8.10 Jaarplanning 2025-2026

Augustus		December	
ma 25	Start nieuwe schooljaar, inloop 08:20 – 08:45 uur	wo 3	Sinterklaasfeest
ma 25	Jaaropening 14.15 uur thema Bouwen	do 18	Kerstviering hele school, thema Nederigheid
		ma 22 – vr 2 jan	Kerstvakantie
September		Januari	
do 4 10,11,12	Informatieavond start 19.30 uur Kamp groep 8	Week van 12	Toetsen Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 8
		ma 12	Maandviering onderbouw start 08:30, thema Vergeven.
		di 13	Schoonmaakavond onderbouw
		Week van 12 en 19	Toetsen Leerlingvolg- systeem groep 3 t/m 8
Oktober		Februari	
di 7	Maandviering onderbouw start 08:30, thema Schuilen	wo 4	Studiedag team, kinderen de hele dag vrij
ma 20 – vr 24	Herfstvakantie	do 12	Rapport 1
		ma 16	Maandviering bovenbouw start 08:30, thema Liefde
November		di 17	Kijk-sprekavond
wo 5	Maandviering bovenbouw start 08:30, thema Delen	do 19	Kijk-sprekavond
Week 45 wo 19	Kijk- spreekavond op inschrijven Studiedag team, kinderen de hele dag vrij.	ma 23 t/m vr 27	Voorjaarsvakantie

Maart

wo 11	Maandviering onderbouw start 08:30, thema Bouwen
do 31	Maandviering bovenbouw start 08:30, thema Doorzetten

April

vr 3	Goede Vrijdag vrij
ma 6	Paasmaandag vrij
vr 17	Koningsspelen
do 23 t/m 5 mei	Meivakantie (inclusief Bevrijdingsdag)

Mei

11 t/m 13	Identiteitsweek thema Zoeken en Vinden
do 14 t/m zo 17	Hemelvaartsweekend
Week van 18	Toetsen Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 7
Week van 25	Toetsen Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 7
ma 25	Pinkstermaandag vrij
di 26	Informatieavond voor ouders van nieuwe kleuters

Juni

di 9	Studiedag team, kinderen vrij
di 16	Schoonmaakavond Bovenbouw
do 18	Maandviering bovenbouw (oogsten)
do 18	Rapport 2
vr 19	Kennismakingsochtend nieuwe kleuters
di 23	Inloopavond
wo 24	Afscheidsavond groep 8
ma 29	Schoonmaakavond Onderbouw

Juli

wo 1 juli	Zomerfeest
do 2 juli	Jaarsluiting, kinderen om 14.45 uur vakantie
Vrijdag 3 juli	Kinderen vrij
do 3 juli vanaf 14.45 uur t/m vrijdag 14 augustus	Zomervakantie

8. Overige informatie

8.11 Lesurenverdeling

Leergebieden		gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Nederlands	bevordering taalgebruik	0,15	0,15						
	taalontwikkeling	2,00	2,45	2,00	0,15			0,30	0,30
	Lezen			4,00	2,45	3,30	3,30	2,30	2,30
	Nederlandse taal			2,15	6,30	5,30	5,30	5,30	5,30
	Schrijven			1,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
	Subtotaal	2,15	3,00	9,45	10,00	9,30	9,30	9,00	9,00
Rekenen/ wiskunde	ontluikende gecijferdheid	0,30	1,15						
	rekenen/wiskunde			4,45	4,30	5,00	5,00	4,45	4,45
	Subtotaal	0,30	1,15	4,45	4,30	5,00	5,00	4,45	4,45
Oriëntatie op je- zelf en de wereld	soc. emot. ontwikkeling	1,45	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
	soc. redzaamheid (w.o. verkeer)	0,15	0,15	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	
	natuur/techniek			0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45
	wereldverkenning			0,45	0,15				
	aardrijkskunde					0,45	0,45	0,45	0,45
	geschiedenis/kerkge- schiedenis				0,45	0,45	0,45	0,45	
	Subtotaal	1,45	0,45	2,15	2,00	3,15	3,15	3,15	3,15

Leergebieden		gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Engels	Engels					0,15	0,15	0,45	0,45
	Subtotaal					0,15	0,15	0,45	0,45
Fries	Fries		0,15	0,15	0,30	0,15	0,15		
	Subtotaal		0,15	0,15	0,30	0,15	0,15		
Kunstzinnige oriëntatie	handvaardigheid/tekenen			2,15	2,00	1,30	1,30	2,15	2,15
	muzikale vorming	1,00	0,30	0,45	0,45	0,45	0,45		
	Subtotaal	1,00	0,30	3,00	2,45	2,15	2,15	2,15	2,15
Bewegings- onderwijs/sport	spel en beweging	6,15	5,45						
	bewegingsonderwijs		2,00	2,00	2,15	2,00	2,00	2,00	2,00
	zintuigelijke oefening	5,45	4,00						
	Subtotaal	12,00	11,45		2,15	2,00	2,00	2,00	2,00
Overig	bijbelonderwijs	1,45	1,45	2,30	2,30	2,30	2,30	2,30	2,30
	Pauze	1,00	1,00	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15
	Subtotaal	2,45	2,45	3,45	3,45	3,45	3,45	3,45	3,45
	WEEKTOTAAL	20,25	20,25	24,45	20,25	25,45	25,45	25,45	25,45





Basisschool De Parel

School met de Bijbel

Langewyk 275
9202 CN Drachten

T 0512 – 237999

E dir.parel_drachten@noorderbasis.nl

I www.gbsdeparel.nl



noorderbasis.nl